

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Оредежская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол №1 от 03.09.2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №105 от 05 сентября
2020г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Целевой раздел.	7
1.1 Пояснительная записка.	7
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.	7
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	17
1.1.5.Планируемые результаты освоения Программы.	18
1.1.6.Форма получения образования и форма обучения в соответствии сФГОС ДО.	28
2. Содержательный раздел.	28
2.1.Особенности осуществления образовательной деятельности в ДОУ	28
2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	28
2.3.Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.4.Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.5.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	41
2.6.Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.7.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	47
2.8.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностейвоспитанников.	53
2.9.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.10.Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	122
2.11Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	125
2.12.Иные характеристики содержания Программы, в том числе: -характер взаимодействия со взрослыми; - характер взаимодействия с другими детьми; - система отношений ребенка к миру, к другимлюдям к себе самому.	131
3.Организационный раздел.	139
3.1.Материально-техническое обеспечение Программы	139
3.2.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	142
3.3.Предметно-пространственная образовательная среда	152
3.4. Режим дня	155
3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	160
3.6.Комплексно-тематическое планирование	162
3.7.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	167
3.8.Кадровые условия	173
3.9.Составляющие компоненты ООП ДО. Календарный учебный	174

график	
3.10.Учебный план	177
4.Дополнительный раздел программы. Краткая презентация .	181
5. Расписание занятий	187
6.Перечень современных образовательных технологий	190
7. Нормативно-методическое обеспечение программы	195

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Оредежская средняя общеобразовательная школа» Лужского района Ленинградской области разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Срок реализации Программы 5 лет - до наступления школьного возраста.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Законом Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз "Об образовании в Ленинградской области".
6. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
7. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Письмом Департамента Государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 года «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
10. Уставом МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа»

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их

социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации воспитанников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включающую в себя пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа определяет **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений** для детей от 1 лет до 7 лет.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности и нацелена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% .

В Программу включены следующие парциальные программы и авторские методики для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой
- Парциальная программа «Говорим правильно»
- Парциальная программа «Знайка»
- Парциальная программа «Спортивный калейдоскоп».

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит раздел по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи, решение которых необходимо для реализации поставленной цели:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.
3. Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических физиологических особенностей.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
6. Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности, ответственности

В соответствии с ФГОС ДО Программа решает задачи развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям.

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его

эмоциональным состояниям, поддержке его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

традиционные гендерные представления;

нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие

родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами, определёнными ФГОС ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа основывается на принципах:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно — деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно — действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни

появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметалон – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всегодшкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда

открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активноупотреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Дошкольная группа МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» расположено по адресу: Ленинградская область, Лужский район, поселок Торковичи, ул. Школьная д.13
ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: 7.00 до 19.00 (12 часов)

Дошкольная группа детского сада осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

Дошкольная группа детского сада обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа»

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Для целей дошкольного образования их классифицируют следующим образом: Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий). Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с Уставом осуществляет образовательную услугу для детей от 2-7 лет.

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих

	предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз.произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного

	декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

<p>разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,</p>	<p>1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности</p>

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.
--	---

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

предпосылки грамотности.	
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова,

<p>культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>

<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
------------------	---

<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.

<p>общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p> <p>4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Умеет работать по правилу и образцу.</p> <p>2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p> <p>4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.</p> <p>5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.</p> <p>6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству.</p> <p>2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях.</p> <p>2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях.</p> <p>3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.</p> <p>4. Имеет представление о различных видах труда.</p> <p>5. Определяет свое место в ближайшем социуме.</p> <p>6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями.</p> <p>7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших.</p> <p>8. Овладевает представлениями о закономерностях</p>

	образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.
--	--

1.1.6. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО.

В МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Обучение воспитанников по очной форме получения дошкольного образования и формах обучения организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется программой и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности осуществления образовательной деятельности в ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 5-е издание (инновационное), дополненное и переработанное;

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных

областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

2.3. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности: – двигательной, направленной на развитие координации и гибкости; – способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; – связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. ∞ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи и направления физического развития в соответствии инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в инновационной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)

Содержание области «Физическое развитие» расширяется за счет использования парциальных

программы «Спортивный калейдоскоп», автор Яковлева А.А.

Проблема профилактики заболеваний детей является одной из самых актуальных. Именно поэтому утверждение здорового образа жизни подрастающего поколения должно сегодня рассматриваться в практике работы детских садов, как одно из приоритетных направлений гуманизации образования, т.к. от того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить навыки здорового образа жизни в раннем детстве, зависит в последующем реальный образ жизни и здоровье человека. Важной педагогической задачей должно являться воспитание у детей потребности в здоровье, формировании стремления к здоровому образу жизни; Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития, осознания необходимости вести здоровый образ жизни и укреплять свое здоровье, а также с учетом знаний родителей об форме являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

2.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы:

- 1.Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.**
- 2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.**
- 3. Формирование грамматического строя речи:**
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4.Развитие связной речи:**
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.**
- 6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и**

слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи:

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи:

Общение взрослых и детей;

Культурная языковая среда;

Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности

Художественная литература;

Изобразительное искусство, музыка, театр;

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.

Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

Активизация словаря.

Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных,/ жаргонных)

Содержание словарной работы связано с развитием:

– бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений;

– природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;

– обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);

– эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);

– лексики, обозначающей время, пространство, количество.

В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и

т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы:

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Критерии отбора слов для развития словаря детей:

Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.

Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.

Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.

Значимость слова для решения воспитательных задач.

Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.

Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.

Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.

Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

Принципы словарной работы:

Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.

Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.

Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).

Опора на активное и действенное познание окружающего мира.

Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности

Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Приемы работы над словом:

Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.

Объяснение педагогом значений слов.

Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).

Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.

Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.

Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения: - развитие речевого слуха; - развитие речевого дыхания; - развитие моторики артикуляционного аппарата.

Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.

Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

Причины нарушений в звукопроизношении:

В зависимости от причины нарушений:

– Органические – прироченные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;

– Функциональные – когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы.

В зависимости от локализации нарушений:

– Центральные – поражение какого-либо отдела центральной нервной системы;

– Периферические – повреждение или врожденная аномалия периферического органа или нерва.

Содержание работы

В младшем возрасте:

преодоление общей смягченности произношения;

воспитание правильной артикуляции и правильного произношения гласных звуков а, у, и, о, э; уточнение и закрепление произношения согласных звуков п, б, т, д, н, к, г, ф, свистящих с, з, ц;

развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков.

В среднем возрасте:

закрепление произношения гласных и согласных звуков;

отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;

продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

В старшем возрасте:

совершенствование произношения звуков;

выработка отчетливого произношения слов;

развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;

развитие звукового анализа слов;

определение места звука в слове;

продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

Формирование грамматического строя речи

Направления работы по формированию грамматического строя речи:

Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).

Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Пути формирования грамматически правильной речи:

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.

Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.

Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

Исправление грамматических ошибок.

Исправление грамматических ошибок

Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени. С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей. При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

Разделы	Возраст детей
---------	---------------

грамматики	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Морфология	Согласование слов в роде,	Совершенствование умения	Совершенствование умения	Закрепление умения
	числе, падеже; употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i>	правильно называть предметы; употреблять формы повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>	согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	согласовывать существительные с другими частями речи
Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже	Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существ-ых.	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительным и; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

Методы формирования грамматически правильной речи:

Дидактические игры;

Игры-драматизации;

Словестные упражнения;
Рассматривание картин;
Пересказ коротких рассказов и сказок.

Развитие связной речи

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:

Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное предварительное обдумывание.

Монологическая речь – связное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Формы обучения связной речи:

Диалогическая

- Диалог
- Беседа

Монологическая

- Рассказ об игрушке
- Рассказ по картине
- Рассказ по серии картин
- Рассказ из личного опыта
- Пересказ
- Рассуждения

Методы и приемы обучения связной речи

Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.

Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.

Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.

Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.

Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

Содержание обучения связной речи

Речь	Возраст детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Диалогическая	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания речи окружающих. Использование активной речи как средства общения. - Умение выражать просьбы и желания словом. - Умение отвечать на некоторые вопросы взрослых (Кто это? Что делает? Какой? Какай?). - Развитие инициативной речи ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми. - умение выражать свои просьбы словами. - Умение понятно отвечать на вопросы взрослых. - Развитие потребности делиться впечатлениями. - Воспитание привычки пользоваться простыми формами речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение отвечать на вопросы и задавать их. - Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. - Умение участвовать в коллективных беседах. - Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространено. - Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. - Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей. - Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. Владение разнообразными формами речевого этикета. 	

Монологическая	<ul style="list-style-type: none"> - Создание предпосылок для развития монологической речи. - Умение слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию. Умение в 2-4 фразах рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи. - Умение пересказывать хорошо знакомые сказки рассказы. - Умение рассказывать по наглядному материалу. - Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок. - Составление высказываний повествовательного типа. - Обучение рассказыванию из личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ незнакомых сказок и рассказов. - Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов. - Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями. - Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого. - Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем без опоры на наглядный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя. - Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения. - Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин. - Составление рассказов из личного опыта. - Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования. 	<p>Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование разных типов внутритекстовых связей. - Творческое рассказывание без наглядного материала. - Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности. - Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений.
----------------	---	--	---	--	--

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Развивать литературную речь.

Формы:

Чтение литературного произведения.

Рассказывание литературного произведения.

Беседа о прочитанном произведении.

Обсуждение литературного произведения.

Инсценирование литературного произведения.

Театрализованная игра.

Игра на основе сюжета литературного произведения.

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Сочинение по мотивам прочитанного.

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» расширяется за счет использования парциальной программы «Говорим правильно», автор Яковлева А.А.

Программа реализуется в рамках социально-педагогической направленности, так как она подразумевает социализацию детей в рамках занятий (сверстники и педагог) посредством усвоения принятых норм поведения и общения, формирует положительный социальный опыт, адаптацию детей к окружающей среде. В программе «Говорим правильно» реализуется

комплексный подход к подаче материала по развитию речи, что способствует успешному овладению русского языка и предупреждает дисграфию и дислексию.

Данная программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, правильной артикуляции звуков, внимания, памяти, логики.

В образовательном процессе используются современные образовательных технологий и методики, предполагающие системно-деятельностный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств обучающихся. Содержание образовательной деятельности подробно формулированы в программе.

2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.

Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.

Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.

Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.

Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.

Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

Сюжет игры – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже. Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований. Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений. Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться. Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми. Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником:

узнавание (обогащение жизненного опыта яркими впечатлениями, педагог – «артист,

фокусник»),

воспроизведение под руководством (совместная игра, педагог – партнер, «вкусный» собеседник),

самостоятельность (самостоятельная игра, педагог – наблюдатель, «дирижер»),

творчество (творческая игра, педагог – «очарованный зритель»).

Принципы организации сюжетно-ролевой игрой в педагогическом процессе

Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

– 1,5-3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, одноперсонажные сюжеты);

– 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей)

– 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает: – совместную игру педагога с детьми; – создание условий для самостоятельных игр детей.

Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.

Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.

Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по нравственному воспитанию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 122- 124).

Патриотическое воспитание

Направления патриотического воспитания:

Образ Я

Семья

Детский сад

Родная страна

Виды труда:

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).

Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).

Труд в природе.

Ознакомление с трудом взрослых

Типы организации труда детей

индивидуальный труд;

труд рядом;

общий труд;

совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

решение небольших логических задач, отгадывание загадок;

приучение к размышлению, эвристические беседы;

беседы на этические темы;

чтение художественной литературы;

рассматривание иллюстраций;

рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение;

просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;

задачи на решение коммуникативных ситуаций;

придумывание сказок.

Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий;

примеры взрослого и детей;

целенаправленное наблюдение;

организация интересной деятельности;

разыгрывание коммуникативных ситуаций;

создание контрольных педагогических ситуаций.

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по трудовому воспитанию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 54- 59).

2.6.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности,

вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).

Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).

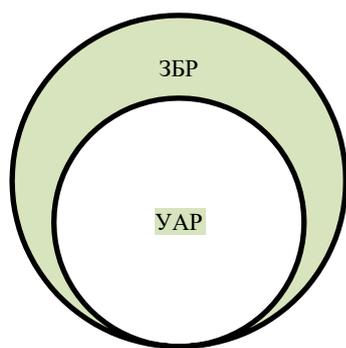
Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы. Определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.



УАР – уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость

ЗБР – зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

Направления познавательного развития в Программе «От рождения до школы»:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением.

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с миром природы.

Задачи познавательного развития:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<i>Периоды познавательного развития</i>	<i>Содержание познавательного развития</i>	<i>Источники познавательного развития</i>
1 – 3 года:	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек – близкие и значимые взрослые
3 – 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
4 – 5 лет	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 – 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого
6 – 8 лет	Упорядочение и осознание информации	

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- Сюжетная игра.
- Рассматривание.
- Наблюдение.
- Игра-экспериментирование.
- Конструирование.
- Исследовательская деятельность.
- Развивающая игра.
- Интегративная деятельность.

Экскурсия.
Ситуативный разговор.
Рассказ.
Беседа.
Проблемная ситуация.
Проектная деятельность.
Создание коллекций.

Расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» происходит за счет реализации парциальной программы «Знайка», автор Голубева Г.И.

Данная программа является комплексной, так как в ней используются элементы ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в программе.

2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель в соответствии с ФГОС ДО: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задач:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

Рисование.

Лепка.

Аппликация.

Художественный труд.

Дизайн.

Творческое конструирование.

Музыкальное развитие.

Содержание художественно-эстетического развития

Направления художественно-эстетического развития	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству	+	+	+	+	+
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка	Рисование Лепка Аппликация	Рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Художественный труд	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Художественный труд: – работа с бумагой и картоном; – работа с тканью; – работа с природным материалом
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из настольного строительного материала	Конструирование из настольного строительного материала	Конструирование из настольного строительного материала	Конструирование из настольного строительного материала	Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструктора

Направления художественно-эстетического развития	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Конструирование из напольного строительного материала	Конструирование из напольного строительного материала	Конструирование из напольного строительного материала Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала	Конструирование из напольного строительного материала Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала	
Музыкальная деятельность	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах

Детское конструирование

Направления художественно-эстетического развития

- творческое – создание замысла
- техническое – воплощение замысла

Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- практическое и компьютерное;
- из деталей конструкторов;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст	Конструирование слито с игрой
Младший дошкольный возраст	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
Старший дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько объединенных конструкций, общим сюжетом

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).

Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах).

Словесно-слуховой (пение).

Слуховой (слушание музыки).

Игровой (музыкальные игры).

Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Система музыкального воспитания

Формы музыкального воспитания	
Фронтальные музыкальные занятия	Комплексные Тематические Традиционные
Праздники и развлечения	
Игровая музыкальная деятельность	Театрализованные музыкальные игры Музыкально-дидактические игры Игры с пением Ритмические игры
Совместная деятельность взрослых и детей	Театрализованная деятельность Оркестры Ансамбли
Индивидуальные музыкальные занятия	Творческие занятия Развитие слуха и голоса Упражнения в освоении танцевальных движений Обучение игре на детских музыкальных инструментах
Музыка на других занятиях	

Методы и приемы музыкального воспитания.

- Метод контрастных сопоставлений произведений позволяет заинтересовать детей, активизирует проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения.
- Метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.
- Моторно-двигательное уподобление эмоционально-образному содержанию музыки (мелкая моторика рук, дирижерский жест, ритмопластика, образные и танцевальные движения) побуждают детей к «экспериментированию». Различение выразительных интонаций, акцентов, пауз, динамических, темповых, регистровых,

тембровых особенностей является наиболее универсальным средством развития эмоциональной отзывчивости, музыкального мышления, творческого воображения.

- Тактильное уподобление характеру звучания музыки – прикосновение руки педагога к руке ребенка с одновременным пояснением настроения музыки (используется в младшем возрасте).
- Словестное уподобление характеру звучания музыки – эмоционально-выразительные пояснения характера музыки, сравнения, метафоры, слова-образы, характеризующие смену настроений, поэзия, сказочная сюжетная форма занятий.
- Вокальное уподобление характеру звучания музыки в виде тихого выразительного напевания педагогом мелодии во время звучания произведения и подпевание отдельных интонаций детьми (используется в младшем возрасте).
- Мимическое уподобление характеру звучания музыки – сосредоточенное внимание взрослого во время заучивания произведения, выражение глаз, улыбка или серьезность крайне важно для ребенка и служит своеобразным ориентиром в процессе восприятия музыки.
- Темброво-инструментальное уподобление характеру звучания музыки применяется в виде оркестровки, выбора выразительного тембра инструмента, соответствующего эмоциональному содержанию музыкального образа.
- Интонационное уподобление характеру звучания музыки.
- Цветовое уподобление характеру звучания музыки применяется для закрепления представлений о характере музыки, выявлении реакций на изменение настроений.
- Полихудожественное уподобление характеру звучания музыки – выразительная роль средств языка разных искусств: живописи, художественного слова, театра, пантомимы, балета.

Расширение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» происходит за счет реализации парциальной программы «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало.

Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации в эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), развиваются добрые чувства, творческая деятельность, формируется сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в программе.

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Способы организации

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами

--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка (п.2.7 ФГОС ДО).

Виды деятельности	
в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> -Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. -Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). - Общение с взрослым. -Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. -Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). -Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. - Рассматривание картинок. - Двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. - Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). - Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). - Восприятие художественной литературы и фольклора. - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). - Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). - Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Формы работы с детьми по организации основных видов деятельности

Ранний возраст

Детская деятельность	Формы работы
ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, игры с составными и динамическими игрушками	Совместные действия с предметами Составление целого из частей Обыгрывание игрушек
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Наблюдение с обсуждением Решение проблемных ситуаций Экспериментирование с педагогом
ОБЩЕНИЕ со взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Сюжетно - ролевые действия Игры: Дидактические Дидактические с элементами движения

	Музыкальные, хороводные Строительно-конструктивные
САМООБСЛУЖИВАНИЕ и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Совместные действия с педагогом Поручения под руководством взрослого
ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ, СКАЗОК, СТИХОВ	Слушание музыки Слушание чтения Исполнение Детский шумовой оркестр Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально – дидактические игры Экспериментирование со звуками
РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК	Беседа педагога Рассматривание иллюстраций и обсуждение Составление рассказа по картинкам, серии картинок с педагогом Инсценировки и драматизация
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	Игры с правилами, подвижные игры Утренняя и бодрящая гимнастика Физкультминутки, динамические паузы Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) Игры и упражнения под музыку

Дошкольный возраст

Детская деятельность	Формы работы
ИГРОВАЯ (все виды игр)	Подвижные игры Игровые упражнения Сюжетно - ролевые игры Игры с правилами Дидактические - интеллектуально развивающие Дидактические с элементами движения Народные игры Музыкальные, хороводные Театрализованные, режиссерские Игры-драматизации, игра-фантазия Строительно-конструктивные Игры на развитие коммуникации и др.
КОММУНИКАТИВНАЯ (общение и взаимодействие сверстниками)	Беседы, диалоги, интервью Ситуативный разговор Составление и отгадывание загадок Игры с пословицами, поговорками Сюжетные игры Детское речетворчество Игры с правилами Рассказ с дальнейшим обсуждением Разучивание стихов, потешек, закличек Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением Создание ситуаций (проблемных, морального

	<p>выбора и др.) Коммуникативные игры Свободное общение по теме Игры с речевым сопровождением Игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) Инсценировки и драматизация</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p>	<p>Наблюдение с обсуждением Экскурсия с обсуждением Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проектов</p>
<p>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА</p>	<p>Чтение, обсуждение Разучивание Беседа Ситуативный разговор Викторины, КВН по прочитанным произведениям Рассматривание иллюстраций и обсуждение Инсценировки и драматизация Чтение с последующими играми: театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская</p>
<p>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД (в помещении и на улице)</p>	<p>Совместные действия Дежурство Поручения Задания</p>
<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)</p>	<p>Ручной труд Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) Создание макетов, коллекций и их оформление и др.</p>
<p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Изготовление продуктов детского творчества Творческие задания Художественный труд Рисование, лепка, аппликация Реализация проектов</p>
<p>МУЗЫКАЛЬНАЯ (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально – дидактические игры Экспериментирование со звуками Детский оркестр</p>

ДВИГАТЕЛЬНАЯ	Игры с правилами, подвижные игры Соревнования, эстафеты (овладение основными движениями, формы активности ребёнка) Утренняя и бодрящая гимнастика Физкультминутки, динамические паузы Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) Игры и упражнения под музыку Игры с элементами спорта
--------------	---

Методы реализации Программы

Основными методами реализации образовательной программы в дошкольном учреждении являются:

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение)
- наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения)
- практические методы (исследование, экспериментирование).

- игровые методы (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы)
- методы формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.)
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.)
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.)
- методы контроля эффективности образовательного процесса (все диагностические методы - беседы, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности)
- С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, используются следующие группы методов реализации Программы:
 - методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (поощрение, наказание)
 - методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (приучение здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами)
 - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.)

С учетом характера деятельности взрослых и детей используются следующие методы:

- информационно-рецептивные – быстрая передача информации (рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
- репродуктивные - многократное повторение ребёнком информации или способа деятельности (упражнения на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
- проблемного изложения - педагог ставит проблему и показывает путь её решения (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др.
- эвристические, исследовательские, проекты – поисковая проблемная задача (дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа)

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В детском саду применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например мультимедийные презентации). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения).

Все перечисленные формы и методы предполагают активную деятельность обучающихся в процессе исследования окружающего мира, который становится основой для частных конкретных наблюдений, суждений и выводов, помогая в дальнейшем перейти к общим понятиям и закономерностям.

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах:

Совместной взросло-детской деятельности;
 специально организованной образовательной деятельности;
 образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
 в самостоятельной деятельности детей

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе специально организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять усвоенный материал, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые

приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление полученного материала, его применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Образовательная Область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ -культурно - досуговая деятельность
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ -культурно- досуговая деятельность
Речевое развитие	-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -коммуникативная -восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические

	<p>движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -культурно- досуговая деятельность

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория Детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний Возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)

Средний Возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ

Культурные практики

В ДОУ для решения задач образовательной Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках на занятиях воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Досуги и развлечения

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

2.10.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных образовательных центрах группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Младший дошкольный возраст
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность
- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. - использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; - ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
Средний дошкольный возраст
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира
<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; - развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день.
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение
<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Приоритетная сфера инициативы – научение

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

Младший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; - проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
Средний дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для проявления познавательной активности детей; - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); - поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком
Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; - поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст
<ul style="list-style-type: none"> - по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
Младший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла
Средний дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

Младший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности; - проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности
Средний дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для проявления речевой активности детей; - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную речевую деятельность (общение в игровой и самостоятельной деятельности)
Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

Младший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности; - проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений; - создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков).
Средний дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для повышения двигательной активности детей; - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную двигательную деятельность (детские подвижные игры); - поощрять возникновение у детей индивидуальных двигательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком; - проводить индивидуальные беседы по формированию положительного отношения к ценностям здорового образа жизни
Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности; - поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры); - создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств; - обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности; - проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни; - использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также

уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семенного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость ДООУ для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование;

	Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Родительский клуб; Официальный сайт ДОУ; Общение по электронной почте; Объявления; Фотогазеты; Памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; родительские клубы; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; папки-передвижки; папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	Дни открытых дверей; Дни семьи; Организация совместных праздников; Семейный театр; Совместная проектная деятельность; Выставки семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники; Экскурсии; Походы; Досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или

	письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием Родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая Лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме

Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные Дни	Для родителей, дети которых не посещают ДОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями,	

а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.12. Иные характеристики содержания Программы.

Преемственность в работе ДООУ и школы

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДООУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения.

Преемственность ДООУ и школы представляет собой взаимосвязь содержания образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Цель преемственности:

Реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования	Цель начального образования
Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.	Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)
Задачи непрерывного образования:	
<i>на дошкольной ступени</i>	<i>на ступени начальной школы</i>
<p>Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; - развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; - формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, 	<p>Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.); - желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию; - инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:

<p>игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).</p>	<p>- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).</p>
--	---

Алгоритм работы по преемственности ДООУ и школы

<i>1 этап - поступление ребенка в ДООУ</i>	<i>2 этап:- подготовка ребенка к обучению</i>	<i>3 этап – плавный переход из ДООУ в школу</i>
<p>- зачисление детей в детский сад,</p> <p>- медицинское обследование,</p> <p>- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,</p> <p>- педагогическое сопровождение ребенка.</p>	<p>- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>- Проведение открытых уроков и занятий в ДООУ и школе.</p> <p>- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.</p> <p>- Ведение диагностических карт с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.</p> <p>- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДООУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)</p> <p>- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДООУ и учащихся начальных классов.</p>	<p>- Педагогическая диагностика детей подготовительных групп.</p> <p>- Составление карт на выпускников ДООУ.</p> <p>- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание педагогической помощи детям и родителям.</p> <p>- Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед совместно с учителями начальных классов.</p>

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, ДООУ перешло на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой». Цель деятельности ДООУ открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДООУ с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей,

традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых и др.

Для решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в учреждении разработана система взаимодействия ДОО со сторонними организациями.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации и сайт. МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» тесно сотрудничает с социальными партнёрами: школьный краеведческий музей, администрация Торковичского сельского поселения, ЦДЮТ г. Луга, ДЮСШ г. Луга, КДЦ «Торжество» п. Оредеж.

Содержание образовательной программы отражает следующие аспекты:

Продолжительность пребывания детей в ДОО

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Режим работы – с 7:00 до 19.00.

В учреждении функционирует 1 группа (от 2 до 7 лет) дошкольного возраста общеразвивающей направленности в соответствии с санитарными нормами и условиями образовательного процесса.

Предельная наполняемость ДОО - 25 человек.

Характер взаимодействия ребёнка с взрослыми.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща *личностно-ориентированная модель взаимодействия*. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).

Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети *имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления*. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях *принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу* (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности.

Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр, *обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка* группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!).

Неоценимое значение для создания такой *ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого*. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми.

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников *игра*, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - *формируется самооценка ребенка*.

Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста *становится сотрудничество*. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: *демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия* и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются *хороводные игры*.

В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Именно на это нацелен Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются *индивидуальные варианты отношения к себе и к другому*.

Мощным фактором развития гуманных чувств *является сюжетно-ролевая игра*. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание.

Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого *личного соперничества* эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. *В групповых соревнованиях*

главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации *сравнения себя с положительным литературным героем*, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: *радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.*

Структура непосредственно образовательной деятельности

В любой непосредственно образовательной деятельности выделяют **три основные части**, неразрывно связанные общим содержанием и методикой: *начало, ход непосредственно образовательной деятельности (процесс) и окончание.*

Структурный компонент	Содержание	Виды деятельности
<p style="text-align: center;">Начало непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>Предполагает организацию детей: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и чёткие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты). Важно, чтобы педагог во время объяснения, показа способов действия активизировал детей, побуждал запоминать то, о чём он говорит. Детям надо представлять возможность повторять, проговаривать те или иные положения. Объяснение может занимать до 10 минут.</p>	<p style="text-align: center;">Игровая, предметная, речевая</p>
<p style="text-align: center;">Ход (процесс) непосредственно образовательной деятельности (основная часть)</p>	<p>Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. Осуществляется индивидуализация обучения (помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата.</p>	<p style="text-align: center;">Учебная, игровая, художественная, речевая.</p>

<p align="center">Окончание непосредственно образовательной деятельности</p> <p align="center">(заключительная часть)</p>	<p>Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности: педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции; педагог дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей; <i>в старшей группе</i> к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.</p>	<p align="center">Игровая, предметная, художественная, речевая.</p>
<p>В зависимости от раздела обучения, от целей непосредственно образовательной деятельности методика проведения каждой части непосредственно образовательной деятельности может быть различной. После проведения непосредственно образовательной деятельности педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, намечает перспективу деятельности.</p>		

3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» созданы материально-технические условия реализации Программы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28., нормам и правилам пожарной безопасности. Здание размещено внутри жилого микрорайона, удалено от проезжей части на расстояние, обеспечивающее уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов.

Территория здания по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород. Зона игровой территории включает в себя: 1 прогулочная площадка, которая оборудована малыми игровыми формами: машины, качалки, качели, скамейки, столы, горки, песочницы с крышками.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление и вентиляция, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в соответствии с предъявляемыми в общественных зданиях и сооружениях требованиями.

В ДОУ - 1 групповое помещение с приёмной и туалетной комнатой, спальней, музыкально-спортивный зал. Все комнаты обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Имеются в наличии административные и служебные помещения: кабинет директора, прачечная, кладовые и др.

Все эксплуатируемые помещения функционируют, содержатся в исправном состоянии и соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ ППБ01-03, охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. В каждой групповой ячейке имеются огнетушители, запасные выходы не загромождены и имеют возможность свободного открывания. Помещение здания ДОУ в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения, установлена АПС, внутренняя отделка стен и полов соответствует требованиям пожарной безопасности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Вид помещения	Основное предназначение	Групповые помещения оснащены мебелью,
Кабинет директора	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом и родителями.	Компьютер, принтер, факс, интернет. Библиотека нормативной правовой документации. Документации по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.)
Групповое помещение групп полного дня (1)	Проведения режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой, игровая, двигательная деятельность.	Групповое помещение оснащено мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется музыкальный центр, ноутбук.
Спальное помещение (1)	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Спальная мебель. Стол воспитателя. Шкаф с методической литературой и пособиями.
Приемная комната (раздевалка) (1)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Шкафчики для раздевания детей, скамейки. Информационные стенды для родителей, выставка детского творчества.
Коридор детского сада	Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. Обучающая информация для воспитанников.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников (административный стенд, охрана труда, пожарная безопасность, методическая деятельность, первая помощь, стенд пищеблока). Выставки детского творчества, материал по безопасности жизнедеятельности дошкольников, телефон.
Музыкально-спортивный зал	Музыкальные и физкультурные занятия. Утренняя и оздоровительная гимнастики. Развлечения, тематические, музыкально-физкультурные досуги. Театральные представления, праздники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Спортивное оборудование для развития основных движений: шведские стенки, скамейки, игровое спортивное оборудование. Музыкальный центр с DVD –проигрывателем и колонками, CD диски, аудиотека, микшер с микрофонами, колонки. Музыкальные инструменты.

Прачечная	Стирка белья	Стиральная машина, сушильный шкаф, тазы, электроутюг, гладильный стол, хозяйственный шкаф, пылесос.
Пищеблок	Приготовление пищи	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, морозильная камера, электрокипятильник, кухонное оснащение, нержавеющие разделочные столы, весы, металлический стеллаж, мойка.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В качестве примерной основной образовательной программы, которая используется в ДОУ, педагогами была выбрана инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Программа имеет полный комплект методического обеспечения и представляет собой целостную, личностно-ориентированную систему воспитания, развития и обучения детей в условиях детского сада.

Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникативными сетями, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами

Наименование	Наличие
Компьютер	3 шт.
Точка доступа к сети Интернет	1
Музыкальный центр	1 шт.
Фотоаппарат	1 шт.
Проектор	1 шт.
Экран мультимедийный	1 шт.
Акустическая система (колонки)	1 шт.
Микшерский пульт	1 шт.
Микрофон	1 шт.
Многофункциональный центр	1 шт.
Телевизор	1 шт.

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Помещение	Оборудование, инвентарь	Количество
Физкультурный зал	Гантели детские	30
	Доска с ребристой поверхностью	3
	Дорожка-змейка (канат)	1
	Дуга большая	2
	Дуга малая	2
	Кегли (набор)	2
	Кольцеброс (набор)	2
	Кольцо плоское	12
	Лента короткая	15

	Лента длинная	6
	Лестница с деревянными зацепами	1
	Мяч-массажёр и др.	10
	Мат большой	4
	Мат малый	10
	Мешочек с грузом малый	10
	Мишень навесная	2
	Мячи большие	10
	Мячи средние	20

	Мячи малые	20
	Обруч малый	10
	Обруч большой	15
	Палка гимнастическая	20
	Скакалка короткая	20
	Скакалка длинная	2
	Скамейка	5
	Корзина для метания	2
	Мячи для метания	10
	Бревно гимнастическое	1
	Ролик гимнастический	10
	Коврики гимнастические	15
	Игра «Городки»	2
	Бадминтон	4
	Эстафетные палочки	4
	Стенка гимнастическая деревянная	3 пролёта
	Флажки	30
	Стойки переносные (для прыжков)	1 комплект
	Туннели	3
	Фитболы	10
Спортивная площадка	Спортивно-игровой комплекс	1
	Дуги для подлезания	3
	Скамейки	1
	Скамейки детские	1
	Качели детские	2
	Горки	1

3.2. Программно-методическое обеспечение программы

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий

Образовательная область	Образовательная область	Методическое обеспечение
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

	<p>Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, «МОЗАИКА СИНТЕЗ» Москва 2014</p> <p>Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, Части 1 и 2, «СКРИПТОРИЙ 2003», Москва 2007г</p> <p>Реент Н.А. Система комплексных занятий (Подготовительная группа) «УЧИТЕЛЬ», Волгоград 2011г</p> <p>Мирясова В.И. Занимательные игры – задания в детском саду «Школьная Пресса», Москва 2004г</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам (Планирование и конспекты) Книга 1, книга 2, «ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР», МОСКВА 2009</p> <p>Ткаченко Т.А., Развиваем мелкую моторику (Развитие интеллекта, речевых навыков, памяти, внимания, восприятия, пластики у детей 3-6 лет), «ЭСКИМО», Москва 2014г.</p>
	<p>Голицына Н.С., Конспекты комплексно – тематических занятий. (Старшая группа. Интегрированный подход) «СКРИПТОРИЙ 2003», Москва 2014г.</p> <p>Киселёва Л.С., Данилова Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, «АРКТИ» Москва 2011г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Козак О. Н Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. «СОЮЗ» Санкт- Петербург 1999г.</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет. АЙРИС ПРЕСС 2004</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 3-4 г. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 4-5. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 5-6. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 6-7. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей. Просвещение 1978г.</p> <p>Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников. ВЛАДОС Москва 2008г.</p> <p>Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей. ВКТ Ярослав 2005г.</p> <p>В. И. Коваленко «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва 2006г.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Пикулёва Н. Слово на ладошке. Новая школа Москва 1997г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)-Изд. «Мозаика-Синтез»,2014г.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Т. А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Огонь- друг, огонь-враг И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Дорожная азбука Е. Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду»</p>
	<p>Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно исследовательской деятельности</p> <p>Методические пособия Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Венгер А.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. Просвещение Москва 1988г.</p>

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром и миром природы

Методические пособия

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию «Детство-пресс», Санкт-Петербург 2004г.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж 2007г.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;

	<p>«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Методические пособия</p> <p>Пом ораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий Й.-М.; Мозаика-Синтез,</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятийЙ.-М.; Мозаика-Синтез,</p> <p>Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез-2014.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детскогосада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005</p> <p>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009г.</p> <p>Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников.(4-5 лет). ТЦ СФЕРА Санкт-Петербург 2008г.</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (Средняя группа). ЦПО Москва 2008г.</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (Подготовительная группа). ЦПО Москва 2008г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2014</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова,</p>

	<p>Н. П. Ильчук и др. - М., 2014 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2014 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. Дмитриев В. Игры для развития речи. СОВА Москва 2008г. Наглядно-дидактические пособия Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Методические пособия Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. ПРОСВЕЩЕНИЕ Москва 1981г. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Просвещение Москва 1985г. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. ТЦ Сфера Москва 2007г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). ТЦ СФЕРА Москва 2008г Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). ТЦ СФЕРА Москва 2008г. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА Москва 2008г Лыкова И.А. Изодетельность и детская литература.ТЦ СФЕРА Москва 2009г. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми. КАРО Санкт-Петербург 2011г. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности (младшая и средняя группа) КАРО Санкт-Петербург 2009г. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду. Просвещение Москва 1961г. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Академия развития Ярослав 2002г. Антонова Ю.А. Лучшие сценарии утренников для детского сада «ИД РИПОЛ классик» Москва 2007г. Горькова Л.В., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду «Вако», Москва 2004 Дзюба П.П. Практическая копилка воспитателя детского сада «Феникс», Ростов-на-Дону 2006г. Зарецкая.Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста «Айрис-пресс», Москва 2005г. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста «Айрис-пресс», Москва 2005г. Зарецкая Н.В. 3.Я. Рот праздники в детском саду «Айрис-пресс», Москва 2006г. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада «Айрис-пресс», Москва 2006г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду «Мозаика-Синтез»,Москва 2008г. Липатникова Т.Н. Праздник начинается. «Академия развития», Ярославль 2006г. Лещинская В.В. Праздники в детском саду. «Аделант», Москва 2008г. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. «Просвещение», Москва 1991г. Михайлова М.А. детские праздники. Игры, фокусы, забавы. «Академия развития», Ярославль 1997г.</p>

	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<p>Ранний возраст</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексно тематическое планирование «Учитель» Волгоград 2015г.</p> <p>Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста «Детство-пресс», Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста «Детство-пресс», Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>Дружная семейка. ТЦ-СФЕСС Москва 2005г.</p> <p>Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. ТЦ – СФЕСС Москва 2005г.</p> <p>Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Просвещение Москва 1977г.</p> <p>Павлова А.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. Просвещение Москва 1987г.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. Просвещение Москва 1983г.</p> <p>Борисенко М.Г. В помощь маленькому мыслителю. ПАРИТЕТ Санкт-Петербург 2003г.</p>

Интернет ресурсы:

<http://www.curator.ru> – «Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь методисту,

<http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.
<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.
<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы
 «Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ www.vio.fio.ru
 Детские электронные презентации и клипы viki.rdf.ru
 «Дошкольник - сайт для всей семьи» doshkolnik.ru
 Страна мастеров stranamasterov.ru

В каждой группе созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы и пособия, необходимые для осуществления образовательного процесса. Имеются картотеки. Педагоги ДОУ регулярно отслеживают информацию о новинках методической литературы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная программа	Методическое обеспечение	Особенности организации предметно-пространственной среды
«Цветные ладошки» И.А. Лыковой	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. <i>Подготовительная к школе группа</i> . Конспекты занятий и методические рекомендации. М.: Цветной мир, 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в ДОУ. Младшая группа. – М.: Цветной мир, 2012 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в ДОУ. Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2012 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в ДОУ. Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2012 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в ДОУ. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2012 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». М.: Цветной мир, 2012	В группе организованы центры художественного творчества
Дополнительная общеразвивающая программа	Н.А.Лукина «Логоритмические занятия с детьми раннего возраста» Практическое пособие.- СПб.: Паритет,	В группе организован центр развития речи

<p>«Говорим правильно» Яковлевой А.А.</p>	<p>2004. Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 Анищенкова, Е.С. «Учимся говорить правильно за 20 минут в день М.: АСТ: Астрель. 2009. Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» Ростов н/Д: Владис:РИПОЛ классик, 2008 И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Изд. «Карапуз» 2005. Н.О. Озерецкий, Н.И.Гуревич «Методики оценки психомоторного развития дошкольника»</p>	
---	---	--

3.3.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Согласно ФГОС ДО, предметно-пространственная развивающая образовательная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии со спецификой каждого возрастного этапа детства, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

ППРС включает в себя три компонента:

- предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы;
- учебно-методические пособия;
- оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности), его пространственную организацию и их изменения во времени.

Эти три компонента, с одной стороны, составляют основу образовательной среды ДОУ, а с другой стороны, обеспечивают высокую степень индивидуальности развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОУ обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ: ОП ДО ДОУ, парциальных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

К современной развивающей предметно-пространственной образовательной среде предъявляются определенные требования. Она должна быть

- содержательно-насыщенной
- полифункциональной

- трансформируемой
- вариативной
- доступной
- безопасной

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, окружающая ребенка в ДОУ, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с

другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Окружающая среда, в которой живет ребенок, должна быть насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся, содержать признак проблемности.

В ДОУ в окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера); в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования. В ДОУ созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие

развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Все материалы, прежде всего, доступны детям, периодически обновляются. В группах создаются условия для экспериментирования детей с различными материалами и предметами: водой, песком, магнитом, весами и т.п. Реализация усвоенных на занятиях способов деятельности и приобретенных знаний происходит в различных деятельности детей: игре, конструировании, лепке, рисовании и пр. Для игр детей, а также для конструирования из крупного строительного материала выделено помещение такой площади, которая обеспечивает свободное перемещение, размещение материала. Это позволяет создавать постройки, прятаться, отыскивать «клады» в соответствии с картой-схемой, организовывать «путешествия», соревнования, разыгрывать постановки. Для развития познавательных способностей и познавательной активности предлагаются детям различные настольные игры.

В группы постоянно вносятся книги познавательного характера, ориентирующие на изучение окружающего мира, дающие возможность приобретения новых знаний. Предпочтение отдается книгам, имеющим яркие красочные иллюстрации и не очень большое количество довольно крупного текста. Читающие дети смогут прочитать его сами. Для свободного доступа детей имеется бумага, цветные карандаши, фломастеры, доски для рисования, цветные мелки, остатки обоев, краски, а также пластилин, различный бросовый материал (шишки, спичечные коробки, ленты, куски веревки, дерева, остатки цветной бумаги). Это может натолкнуть ребенка на то, чтобы смастерить какую-то поделку, изготовить костюм для того или иного персонажа игры и др.

Эмоциональное проживание различных состояний происходит в процессе разыгрывания сцен из литературных произведений, которое может явиться продолжением литературно-игровой деятельности, используемой на занятиях. Для этого мы готовим различные костюмы, маски, детали одежды, куски ткани, предметы, характерные для образа различных персонажей: перо для шляпы, большой сапог, корзину, «шпагу», метлу, ступу и т.п. Можно менять в игровом уголке эти детали, изготавливать вместе с детьми новые.

Немаловажное значение имеет наличие в группе оборудования и материалов, позволяющих

детям строить изолированные помещения типа замков, пещер, сказочных домиков, поездов, дающие возможность укрыться от взрослых и других детей. Для этого подходит ткань, покрывала, куски картона, диванные подушки, крупный строительный материал, различные подвижные игровые модули.

Таким образом, окружающая предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ отличается рядом специфических особенностей: усложненность и большое разнообразие игр, наличие книг для чтения, в том числе познавательного характера, обеспечение материалами для экспериментирования, дающего возможность практического применения знаний и их самостоятельного приобретения, создание условий для реализации приобретенных знаний, способов деятельности, способностей, проживания эмоциональных состояний в играх и детских деятельности. Это обеспечивает дальнейшее развитие способностей детей, создает условия для сбалансированного когнитивного и эмоционально-личностного развития

3.4.Режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Васильевой, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин и скорректированы с учётом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

В ДОУ действуют режимы:

- На холодный/ теплый периоды года
- Гибкие режимы
- Щадящие режимы
- Адаптационный режим для детей групп раннего возраста
- Оздоровительный режим
- Режим двигательной активности

Примерный распорядок дня

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.00	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30	8.20–8.55	8.25–8.55	8.25–8.50	8.30–8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–8.40; 8.40–9.10 (по подгруппам)	8.55–9.20	8.55–9.10	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40–9.10 (по подгруппам)	9.20–10.00	9.10–10.00	9.00–10.30	9.00–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.30	10.10–12.05	10.10–12.15	10.50–12.30	11.00–12.40
Возвращение с прогулки,	11.30–11.55	12.05–12.20	12.15–12.30	12.30–12.40	12.40–12.50

самостоятельная деятельность					
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.10	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.15–15.25	15.25–15.50	15.25–15.50	15.25–15.40	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25–16.15	15.50–16.30	15.50–16.30	15.40–16.30	15.40–16.40
Ужин	16.15- 16.40	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00

**Режим организации жизни детей в холодный период
в группе раннего возраста**

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 - 8.40

Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.40-9.00
НОД (по подгруппам).	9.00- 9.10. 9.15- 9.25
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.25- 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду.	11.20 – 11.40
Обед.	11.40 -12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20- 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.20
Полдник.	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.40-15.50
НОД (по подгруппам).	15.50- 16.00 16.05-16.15
Ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.40-19,00

**Режим организации жизни детей в тёплый период
в группе раннего возраста**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей.	8.40 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения).	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.40

Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей.	15.35 – 16.15
Ужин	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.40-19.00

**Режим организации жизни детей в холодный период
в старшей разновозрастной группе**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры	7.15-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры	8.45-9.05
1-НОД	9.05-9.30
2-НОД	9.35-10.10
3- НОД	10.15 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 -11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Дополнительная непосредственно образовательная деятельность	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.15-16.20
Ужин	16.20-16.40
Игры, уход детей домой	17.00-19.00

**Режим организации жизни детей в тёплый период
в старшей разновозрастной группе**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры	7.15-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры	8.55-9.15
Занятие	9.15-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11.55
Возвращение с прогулки, игры	11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.45

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Ужин	16.20-17.00
Игры, уход детей домой	17.00-19.00

Гибкий режим дня

При плохой погоде:

Специфика режима дня в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды заключается в том, что день ребёнка эмоционально насыщен, а прогулочной зоной становится всё учреждение: проводятся прогулки в физкультурно-музыкальном зале, в спальне, где воспитатель и специалисты проводят с детьми подвижные игры, совместную деятельность, дети играют в самостоятельные игры.

Примечание: в группе проводится сквозное проветривание и обработка бактерицидными лампами, влажная уборка помещений.

Организуется выход детей на 20 – 30 минут «в гости»:

- в старшие группы: совместные игры, концерты;
- в театр: спектакли, подготовленные старшими детьми;
- кукольные спектакли в постановке воспитателей;
- прогулки по детскому саду: знакомство с трудом взрослых.

День ребёнка эмоционально насыщается играми, театральной и продуктивной деятельностью, чтением художественной литературы, хороводными играми, играми малой подвижности, фольклорными играми.

В дни карантина и периоды повышенной заболеваемости:

- уменьшается количество занятий и их эмоциональная насыщенность
- увеличивается сон, прогулка
- активное проведение лечебно-профилактической работы

Режим дня на адаптационный период

Мероприятия по обеспечению адаптации:

1. Прием вновь поступающих детей в ДООУ проводится в летне-осенний период.
2. Прием в первый день – не более 3-х детей одновременно,
3. Составление индивидуального режима пребывания ребёнка в детском саду:
 - Первые дни ребенок может проводить с одним из родителей
 - Гибкий режим посещения ДООУ (сокращение длительности пребывания)
4. Ведение листа адаптации.
5. Создание эмоционального комфорта (эмоционально-личностный, тактильный контакт с ребенком)
6. Внесение домашнего быта в группу (принесение в группу любимой игрушки, кружки и т.д.)

Недели	Часы пребывания	Примечания
1 неделя	8.00 – 10.00	Возможно с одним из родителей
2 неделя	Время пребывания постепенно увеличивается, к концу недели составляет 4 часа: 8.00 – 12.00	С частичным пребыванием родителя или без него
3 неделя	Ребёнок остается на дневной сон: 8.00 – 15.30	В зависимости от протекания адаптации
4 неделя	7.30 (8.00) – 16.30	
5 неделя	7.30 (8.00) – 19.00	

Режим двигательной активности

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки, гимнастика после сна.

Второе место в двигательном режиме занимает совместная деятельность педагога с детьми по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, а также совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию.

Оптимальная двигательная активность в рамках свободного двигательного режима, а также ежедневные закаливающие процедуры – одно из ведущих условий и средств формирования здорового образа жизни.

Модель двигательного режима в группах

Формы организации	Младший возраст			Старший возраст	
	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Физкультурные занятия на улице	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Утренняя гимнастика	5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)	2 мин	2 мин	3 мин	2x3 =6 мин	2x3=6 мин
Динамические паузы между занятиями	-	-	10 мин	10 мин	10 мин
Гимнастика пробуждения	5 мин	5 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Спортивные развлечения	1 раз в месяц 15мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 30мин	1 раз в месяц 30-35мин
Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Неделя здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Кружковые занятия	1 раз в неделю 10 мин		2 раза в неделю 20 мин		
Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья.				

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы. В основе комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежит система традиционных событий, праздников, мероприятий.

Творческий коллектив ДОУ определил опорные пункты, на которых базируется вся система комплексно-тематического планирования.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты) программы «От рождения до школы», которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Традиционными для ДОО событиями, праздниками и мероприятиями являются:

- День знаний
- Осенние праздники
- День матери
- Новогодние утренники
- Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества
- Праздник, посвящённый Международному женскому Дню 8 марта
- Весенние праздники
- Праздник, посвященный Дню Победы
- День славянской письменности и культуры
- Выпускной бал «До свидания, детский сад»
- «День защиты детей»
- «День России»
- «День посёлка Торковичи»
- «День Государственного флага Российской Федерации»
- «Неделя здоровья» - спортивные развлечения, приуроченные к ней
- Декада безопасности, в которую включены развлечения по правилам безопасного поведения на дорогах
- Концерт, посвящённый дню дошкольного работника и учителя
- Развлечения, посвященные Всемирному Дню здоровья
- КВН «Мама, папа, я – весёлая семья»
- Неделя зимних игр и забав
- Акции: «Птичья столовая», «Помогите планете Земля», посвященная «Дню земли», акция, посвященная Дню книги «Книжные именины»
- Тематические конкурсы, смотры-конкурсы, выставки

Целевой аудиторией данных мероприятий являются воспитанники, родители, коллектив ДОО и общественность.

3.6. Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста

Время проведения	Тема	Развернутое содержание работы	Форма итогового мероприятия
Сентябрь	«Я и мой детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, создавать общую атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания в группе. Формировать понятия о мебели, посуде, растениях в группе.	Панно «Ладочки детей» Игра - инсценировка «Любимые игрушки» по стихотворениям А.Барто
Октябрь	«Осень»: - овощи, - фрукты, - грибы, ягоды, - деревья, кустарники,	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, деревьях и кустарниках.	Праздник «Осень». Выставка поделок из природного материала.
Ноябрь	«Мир животных» - птицы, - дикие животные, - домашние животные, птицы	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Создание коллективной работы «Домашние и дикие животные»
Декабрь	«Сказочный мир» - любимые сказки, - новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы «Сказочный мир» и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Январь	«Зима» - сезонные изменения, - зимние забавы, - птицы и животные зимой	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить детей с названиями птиц, учить различать птиц по основным признакам. Закреплять представления о зиме, сезонных изменениях.	Оформление коллективной работы «Зимний лес».
Февраль	«Что нас окружает» - одежда и обувь, - мебель, - посуда, - транспорт	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Дать представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Участие в параде, посвященному Дню защитника Отечества.
Март	«Я в мире человек. Мои близкие и родные». - Мама, - представление о себе, - моя семья, - что такое хорошо и что такое плохо	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, папе, дедушке.	Праздник, посвященный Дню 8 Марта.

Апрель	«Весна» - сезонные изменения - профессии	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Ввести понятие ранняя весна, познакомить с первыми признаками весны. Познакомить детей с первыми весенними цветами, закрепить знания о сезонной одежде, обуви и т.д. Расширять представление о профессиях (врач, продавец, полицейский), о труде взрослых. Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).	Групповой коллаж «Краски весны».
Май	«Лето» - безопасность, - насекомые, -сезонные изменения	Дать представление о пользе и вреде огня. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Продолжать знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. Расширять представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Расширять представление об опасных предметах домашнего обихода, об опасностях на прогулке. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. Дать представление о насекомых (бабочка, божья коровка и т.д.), их признаках, чем питаются, как передвигаются. Учить детей сравнивать насекомых по внешним признакам, наблюдать за ними. Учить детей бережно относиться к насекомым. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «День защиты детей»

Комплексно-тематическое планирование в старшей возрастной группе

Тема	Время проведения	Содержание работы	Форма итогового мероприятия
До свидания, лето.			
День знаний	С 1 сентября по 7 сентября	Праздник «День знаний». Экскурсия в школу. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Продуктивная деятельность. Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя «профессии» ученика	Музыкальное развлечение «Вот и стали мы на год взрослее»
Осень.			
Наступила осень	С 10 сентября по 14 сентября	Связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки и др.) Сельскохозяйственные профессии. Наблюдения, чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность. Поделки из природного материала. Цель: Учить сравнивать два времени года – лето и осень по отличительным признакам	Экскурсия к водоему.
Грибы	С 17 сентября по 21 сентября	Познакомить с грибами растущими в наших лесах .дать понятие съедобные и несъедобные грибы, как их отличить. Какую роль грибы играют в жизни животных.	Выставка детского творчества по теме
Хлеб	С 24 по 28 сентября	. Рассматривание колосков. Просмотр слайдов, презентаций, откуда берется хлеб, кто его выращивает и печет. Продуктивная деятельность. Цель: Дать понятие, как выращивают хлеб. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Выпечка хлеба - булочных изделий для игры в магазин. Экскурсия в машинный парк: хлебоуборочная техника
Мир людей			
Как живут люди в сёлах и деревнях.	С 1 по 12 октября	Быт людей, жилье, транспорт, профессии традиции и праздники в сельской местности.	Видео - экскурсия в СПК «Оредежский»
Транспорт	С 15 по 19 октября	Наземный, подземный, воздушный, водный. Проектная деятельность, продуктивная. Обогащать представления детей о видах транспорта. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах.	С.Р. игры: Самолет, поезд, автобус, корабль
Ковёр самолёт и сапоги скороходы	С 22 по 26 октября	. Чтение сказок. Беседы. Драматизации. Продуктивная деятельность, проектная. Пополнять литературный багаж сказками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказок. Отождествлять себя с любимившимся персонажем.	Посещение библиотеки П. Приозерный
Москва – столица России	С 29 октября по 9 ноября	Знакомство с достопримечательностями Москвы: кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы. Беседы, чтение, заучивание стихов, рассматривание иллюстраций, открыток, книг, слайдов, презентаций. Проектная, продуктивная деятельность. Познакомить детей со столицей России Москва. Развивать устную речь	Экспозиция Красная площадь.
Какой бывает осень	12 по 16 ноября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в	Экскурсия к водоему. Выставка рисунков «Я вижу осень»

		природе, явлениях природы.	
Имена и фамилии	С 19 по 23 ноября	Дать представление, что каждый человек при рождении получает имя, фамилию, которые отличают его от всех остальных людей. Каждое имя имеет свое значение.	Конкурс совместного творчества родителей и детей «Я и моё имя»
Род и родословие	С 26 по 30 ноября	Беседы. Сюжетно-ролевые игры. История своей семьи. Чтение художественной литературы. Продуктивная, проектная деятельность. Цель: Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи	Фотовыставка «Моя семья» Праздник, посвящённый Дню матери.
Зима			
Вот пришли морозы и зима настала	С 3 декабря по 7 декабря	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Спортивное развлечение «Здравствуй зимушка – зима»
Зима в лесу	С 10 декабря по 14 декабря	Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Панорама зимнего леса (совместно с родителями)
Новый год у ворот.	С 17 по 31 декабря	Праздник «Новый год», выставка детского творчества. Традиции Нового года. Игры, заучивание стихов, песен, танцев, изготовление новогодних игрушек, украшение групп и др. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник.
Зимние забавы	С 10 по 18 января	Продолжение знакомство детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой Игры на свежем воздухе.	.Зимние спортивные игры (Д/с – Школа)
Береги свое здоровье	С 21 января по 25 января	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей, их профессии	Просмотр мультфильма «Королева зубная щётка» и др.
Человек	С 28 января по 1 февраля	Я и мое тело Формировать представления детей о теле человека. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Развитие представлений о строении человека, о КГН навыка самообслуживания, занятия физкультурой и закаливания.	Д.И. «Строение тела человека»

Опасности вокруг нас ПДД	С 4 по февраля 8	Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра». Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать). «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения» (семейный проект).	Тематическое развлечение
Воздух невидимка	С 11 по 15 февраля	Знакомство с понятием воздуха, его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать первоначальное представление о функции дыхания, познакомить с правилами охраны дыхания	.Эксперименты с воздухом.
День защитника отечества	С18 по февраля 22	Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Изготовление сувениров. Выставки детских работ. Встречи с родителями (военнослужащими). Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной работ	Парад ко Дню защитника отечества
Зима недаром злится	С 25 февраля по 1 марта	Уточнить представление о зиме, как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям. Развивать способность воспринимать красоту природы в жизни и в искусстве.	Тематическое развлечение «Масленица»
Весна			
8 марта	С 4 марта по 7 марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Чтение, заучивание стихов, песен, изготовление подарков. Сюжетно-ролевые игры. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Дать представление о значимости матери для каждого человека	Мамин праздник
Знаменитые люди России	С 11 марта по 22 марта	Познакомить детей со знаменитыми людьми нашей страны, дать представление о подвиге, о благородстве и чести	Посещение краеведческого музея.
Животный мир	С 25 по 29 марта	Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких зверей. Воспитывать интерес к жизнедеятельности зверей, желание получать новые сведения о них из разных источников.	«Придумай сказку о животных»
Пришла настоящая весна	С 27 марта по 7 апреля	Беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц, песен. Признаки весны. Наблюдения, экспериментирование, продуктивная деятельность Расширять	

		и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе..	
Космос	С 10 по 14 апреля	Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. О космосе, планетах и звездах. Расширить знания о солнечной системе, о космических явлениях, о космическом транспорте. Дать понятия о солнце, звездах, планетах, о работе космонавтов и их снаряжении. Познакомить с первой женщиной космонавтом В. Терешкова. Воспитывать уважение к труду космонавтов. Уважение к опасной профессии.	Рисунки « <i>Космос огромен</i> »
Планета Земля	С 17 по 21 апреля	Форма планеты Земля. Возникновение Земли. Эволюция растительного и животного мира. Исследовательская деятельность. Продуктивная деятельность. Рассматривание глобуса, карты, иллюстрации книг. Чтение познавательной литературы. Экологические проблемы планеты. Познакомить с элементами эволюции Земли.	«Путешествие континентам» по
Я здоровым вырасту	С 24 по 28 апреля	Уточнять знания детей о режиме дня, правильном питании. Развивать знания о роли витаминов, понимание значения гигиенических процедур. Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.	Составление рассказа «Что бы быть здоровым нужно...». (Совместная деятельность родителей и ребёнка)
День Победы	С 3 по 10 мая	Рассказы воспитателя о Дне Победы, чтение рассказов на военную тематику, слушание песен, просмотр фильмов, слайдов. Праздники. Цель: Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе	Участие в посвященном Победы митинге, Дню
Россия – Родина моя	С 13 по 17 Мая	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поддерживать интерес детей к событиям. Происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детских рисунков « <i>Люблю Отчизну я</i> »
Выпускной	С 20 по 31 Мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Выпускной бал

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учётом комплексно-тематического подхода построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной и включает сотворчество воспитателя с детьми, их родителями в оформлении группы.

Педагоги вносят изменения в предметно-пространственную среду в зависимости от:

- образовательной ситуации,
- меняющихся интересов,

- возможностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей со сверстниками, со взрослыми,
- реализации познавательных, художественных интересов детей,
- реализации двигательной активности,
- творческой самореализации детей,
- возможность для уединения ребёнка и т.п.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность заниматься любимым делом, а размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединяться по подгруппам по общим интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.(п.3.3.4 ФГОС ДО). Такое построение среды обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-пространственная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. В соответствии с реализуемыми образовательными областями, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ разделена на центры активности:

Образовательная область	Центры активности в группе	Направленность деятельности	Материалы и оборудование (примерный перечень)
Социально-коммуникативное развитие	«Уголок уединения»	Создание условий для психологического здоровья ребенка	Уголки с мягкими модулями, с возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, различные коллекции, красивые вещицы, мягкие игрушки
	«Центр сюжетно- ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, освоение различных социальных ролей. Накопление жизненного опыта	Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. В младших группах данный центр имеет «развернутый» характер и выступает в качестве стимула для игровой активности детей. В старшем возрасте игровое оборудование представлено в тематических контейнерах, с помощью которых и игровых маркеров дошкольники получают возможность для самостоятельного развертывания игры и организации игрового пространства. Игровой материал подбирается с учетом гендерного подхода.
	«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности, формирование основ безопасного	Дидактические игры на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге, игры на формирование ответственного отношения к собственному здоровью, макеты улиц, наборы дорожных знаков и т.п.

		поведения в быту, социуме, природе.	
	Центр «Мы дежуриим»	Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, формирование позитивных установок к различным видам труда.	уголки для дежурных, оборудование для организации труда (фартуки, колпачки, совочки, щетки и т.д.)
Познавательное развитие	«Центр сенсорики»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	В младших группах это шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики. В старшем возрасте: дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости.
	«Центр строительных и конструктивных игр»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей, выработка позиции творца.	Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек
	Центр «Развивайка» (ФЭМП, логика, ознакомление с пространственными отношениями)	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Дидактические игры и пособия, позволяющие реализовать задачи сенсорного, математического, интеллектуального (память, внимание, мышление) развития дошкольников в самостоятельной деятельности. Наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры, трафареты, условные заместители и т.д.
	Центр природы		Растения, требующие разных способов ухода, оборудование для ухода за растениями, дидактические игры, позволяющие ребенку знакомиться с миром природы, строением растений, процессом развития животных и растений.

		Календарь наблюдения за погодой, детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, иллюстративный материал о природе и др. Условные заместители.
Центр экспериментирования	Формирование познавательных действий, становление сознания. Накопление первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, как общем доме людей, особенностях ее природы.	«Научная лаборатория» для организации самостоятельных опытов и исследований под руководством взрослого: пробирки, мензурки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, лупа, обсерватория, сачки, пипетки, мерные ложки; центр воды и песка, самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в старшем дошкольном возрасте		
Центр познавательно-исследовательской деятельности(в группах от 3 до 5 лет)	Накопление первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, как общем доме людей, особенностях ее природы.	«Научная лаборатория» для организации самостоятельных опытов и исследований под руководством взрослого: пробирки, мензурки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, лупа, обсерватория, сачки, пипетки, мерные ложки; центр воды и песка, самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов.
Речевое развитие	«Центр книги»	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование умения самостоятельно работать с детской литературой, «добывать» необходимую информацию
	«Центр речевого развития»	Развитие речи детей, овладение речью как средством общения и культуры
		Книги для чтения (разные жанры), тематические выставки (по автору произведения, художнику-иллюстратору, по определенной тематике, аудиозаписи литературных произведений; детские журналы, газеты, буклеты
		Дидактические и развивающие игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп

			старшего возраста); буквенные конструкторы, наборы картин и иллюстраций для составления рассказов и т.д. Фланелеграфы с набором предметов-заместителей. Наборы схем, фишек разных цветов для обучения анализу звуко-буквенного состава слов
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений раннем возрасте		
	«Центр речевого развития»	Развитие речи детей, овладение речью как средством общения и культуры	Дидактические и развивающие игры и пособия на развитие всех компонентов речи. Игрушки и пособия для развития дыхания, фонематического слуха.
Художественно-эстетическое развитие	«Центр театрально-музыкальной деятельности»	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств	Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен) Звучащие игрушки (ложки, свистульки, молоточки и т.п.) Магнитофон, аудиокассеты. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов.
	«Центр творчества» (ИЗО, худ. конструирование, приобщение к искусству)	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие ручной умелости. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Краски, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, мелки, пластилин Кисти, подставки, стеки, палитры, трафареты и т.д. Цветная бумага, белая бумага, картон, самоклеющаяся плёнка и т.п. Мольберты для рисования. Книжки-раскраски по лексическим темам и народным промыслам. Пооперционные карты. Репродукции картин. Оборудование для нетрадиционных приёмов изображения (природный материал, трубочки для коктейля, ватные тампоны и т.п.)
Физическое развитие	«Центр спорта»	Расширение двигательного опыта, становление целенаправленности и саморегуляции двигательной сферы Овладение элементарными нормами и	Оборудование и атрибуты для: организации самостоятельных подвижных игр, соревнований для развития профилактики плоскостопия (дорожки «здоровья»),

		правилами здорового образа жизни	тактильные дорожки, перчатки для самомассажа, *картотеки подвижных игр, * схемы оздоровительных процедур (точечного массажа, зрительной гимнастики), * альбомы о спорте и др.;
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в среднем дошкольном возрасте			
	«Центр спорта»	Расширение двигательного опыта, становление целенаправлен- ности и саморегуляци двигательной сфере Овладение элементарными норма и правилами здорового образа жизни	Оборудование и атрибуты для: *организации самостоятельных подвижных игр, соревнований для развития дыхания, и впрофилактики плоскостопия (дорожки «здоровья»), тактильные дорожки, перчатки для самомассажа, *картотеки подвижных игр, *схемы оздоровительных процедур (точечного массажа, зрительной гимнастики), *альбомы о спорте и др.

Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

- 1) Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
- 2) Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Педагогический процесс в ДОО осуществляет 2 педагога, из них:

- воспитатели – 2
- музыкальный руководитель – 1 (внутреннее совмещение),
- инструктор по физической культуре – 1 (внутреннее совмещение).

Каждая группа непрерывно сопровождается одним младшим воспитателем, который относится к учебно-вспомогательным работникам

Все педагогические работники ДОО имеют педагогическое образование, свидетельство о присвоении квалификационной категории или прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности.

В целях эффективной реализации Программы руководство ДОО создает условия для профессионального развития педагогических в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В ДОО составляется перспективный план на учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогических работников и курсовой подготовки.

Руководство ДОО самостоятельно и с привлечением других организаций обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе. Аттестация педагогов проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и Правилами организации и проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ленинградской области.

Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Аттестация подводит педагога к выполнению

более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность. Проведение аттестации

способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки

кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших

педагогических работников.

Разработанное в учреждение стимулирование педагогов предусматривает поощрения за конкретные показатели в работе с детьми, родителями, методической работе ДОУ, за добросовестный труд, с целью усиления

заинтересованности каждого педагога в постоянном улучшении педагогической деятельности.

Позитивное стимулирование способствует повышению престижности, авторитетности педагога среди коллег.

Результатом работы руководства ДОУ является стабильный коллектив профессиональных кадров.

3.9.Составляющие компоненты ООП ДО Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график (далее - Календарный график) муниципального общеобразовательного учреждения возраста «Оредежская средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) - неотъемлемый компонент образовательной программы и является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении. Разработан для 1 группы общеразвивающей направленности согласно следующим **нормативным документам:**

- Пунктом 9 статьи 2, пунктом 11 частью 1 статьи 34 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года, продолжительность учебного месяца, продолжительность учебной недели, продолжительность и количество занятий в день, общий объём образовательной нагрузки в год, в месяц, в неделю, продолжительность перерывов между занятиями.
- продолжительность летне-оздоровительной кампании, в рамках которой проходит решение задач образовательных областей в следующих видах деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, двигательной, трудовой, музыкальной.
- временные периоды ведения образовательной деятельности, проведения мониторинга качества образования по эффективности педагогических действий для оценки индивидуального развития детей по реализации образовательной программы, сроки проведения каникул, их начало и окончание.

Мониторинг качества образования по эффективности педагогических действий для оценки индивидуального развития детей по реализации образовательной программы предусматривает оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной

работы с воспитанниками. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с воспитанниками. Календарный график принимается педагогическим советом и утверждается распорядительным актом руководителя Учреждения до начала учебного года. Изменения в календарный график вносятся распоряжением заведующего Учреждением.

Праздничные дни по календарю:

- День народного единства – 04 ноября
- Новогодние праздники – 01 января -09 января
- День защитника Отечества– 23 февраля
- Международный женский день – 08 марта
- Праздник Весны и труда – 01 мая
- День Победы –09 мая
- День России– 12 июня

Выходные дни: суббота, воскресенье

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с календарным графиком.

Показатели	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста		Группа дошкольного возраста			
Количество групп	1		1			
Количество возрастных групп	Первая подгруппа раннего возраста (1 - 2 лет)	Вторая подгруппа раннего возраста (2 - 3 лет)	Младшая подгруппа (3 - 4 лет)	Средняя подгруппа (4 - 5 лет)	Старшая подгруппа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе подгруппа (6 -7 лет)
	1	1	1	1	1	1
Ежедневный режим работы учреждения	Понедельник – пятница с 07.00 ч. до 17 ч.30 мин.					
Регламент образовательной деятельности:						
Начало учебного года	01.09.2020 г.					
Окончание учебного Года	31.05.2021 г.					
Продолжительность учебного года:	Не более 36 недель, 248 дней (кроме праздничных и выходных дней)					
Летне-оздоровительная Кампания	с 01.06.2021г.-31.08.2021г.					
Продолжительность летне-оздоровительной Кампании	3 месяца					
Продолжительность учебного месяца	4 полные недели					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Продолжительность учебного дня	10,5 часов					

Общий объём образовательной нагрузки в год	48 часов	54 часа	90 часов	120 часов	210 часов	252 часа
Общий объём образовательной нагрузки в месяц	5 часов 20 минут	6 часов	10 часов	13 часов 20 минут	23 часа 20 минут	28 часов
Количество занятий в неделю	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	14 занятий	14 занятий
Общий объём образовательной нагрузки в неделю	1 час 20 минут	1 час 30 минут	2 часа 30 минут	3 часа 30 минут	5 часов 50 минут	7 часов
Продолжительность занятий в день	6-10 минут	8-10 минут	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут
Количество занятий в день	2	2	2	2	3	2 - 3
Общий объём образовательной нагрузки в день	16-20 минут	20 минут	30 минут	40 минут	1 час 10 минут	1 час - 1 час 30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями	10 минут					
График проведения:						
Мониторинг качества образования по эффективности педагогических действий для оценки индивидуального развития детей по реализации образовательной программы	<p>начало учебного года: с 19.09.2020 по 30.09.2020</p> <p>конец учебного года: с 17.04.2021г. по 28.04.2021г.</p>					

3.10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Оредежская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2 № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г.
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

Учебный план Учреждения – это неотъемлемый компонент образовательной программы (п.9 статьи 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса на основе основной образовательной программы дошкольного образования с учётом учебно-методического обеспечения.

Данный документ устанавливает объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности и составлен на неделю, охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – с 1 до 3 лет, младший дошкольный возраст – с 3 до 4 лет, средний дошкольный возраст – с 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст – с 5 до 7 лет.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: Ленинградская область, Лужский район, поселок Торковичи, ул. Школьная, д.13. Работает в режиме пятидневной недели с 12 часовым пребыванием детей. В Учреждении функционирует 1 группа.

Реализация содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определяется основной образовательной программой дошкольного образования, включая совокупность пяти образовательных областей: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, предполагая обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в рамках организованной образовательной деятельности - занятиях;
- в совместной деятельности взрослого и детей;
- в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Объём недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Допустимый объем нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Объем недельной образовательной нагрузки в неделю, включая реализацию дополнительных общеразвивающих программ, составляет:

- для детей с 1 до 2 лет - 1 час 30 минут, длительностью 6 – 10 минут;
- для детей с 2 до 3 лет - 1 час 30 минут, длительностью 8 - 10 минут;
- для детей с 3 до 4 лет - 2 часа 30 минут, длительностью 15 минут;
- для детей с 4 до 5 лет - 3 часа 20 минут, длительностью 20 минут;
- для детей с 5 до 6 лет - 6 часов 15 минут, длительностью 20 - 25 минут;
- для детей с 6 до 7 лет - 8 часов 00 минут, длительностью 25 -30 минут.

В соответствии с программой, организованная образовательная деятельность проводится в группах общеразвивающей направленности с 01 сентября по 31 августа. С 01 января по 09 января – новогодние каникулы.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в дни наиболее высокой работоспособности детей (во вторник и среду) в первую половину дня в сочетании с организованной образовательной деятельностью по физической культуре и музыкальному развитию. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно -оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Одно занятие по физической культуре в старшей и подготовительной группах проводится на открытом воздухе, в младшей и средней -в форме спортивных, подвижных игр и упражнений на прогулке.

1.Характеристика структуры учебного плана

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части и составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность инвариантной части разработана с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой с учётом ФГОС.

Вариативная часть реализуется через:

Познавательное развитие:

1. программа «Знайка» реализуется во второй младшей подгруппе как отдельное занятие (1 раз в неделю); программа разработана авторским коллективом педагогов Учреждения.

Физическое развитие:

1. программа «Спортивный калейдоскоп» реализуется в средней подгруппе как отдельное занятие (1 раз в неделю); программа разработана авторским коллективом педагогов Учреждения.

Речевое развитие:

1. программа «Говори правильно» реализуется в подготовительной подгруппе как отдельное занятие (1 раз в неделю); программа разработана авторским коллективом педагогов Учреждения.

На основе Учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
«Оредежская средняя общеобразовательная школа»

Возраст образовательная область		Ранний возраст (2-3 года)			2 младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
		Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
Инвариантная (обязательная) часть																
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность				*			*			1	4	36	1	4	36
	ФЭМП	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром природы	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Развитие речи	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Чтение художественной литературы	1	4	36	*			*			*			*		
Социально-коммуникативное		Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности														
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	18	*			*			*			*		
	Аппликация				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие движений, спортивные игры на улице	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)																
ДОП «Развивай-ка»					1	4	36									
ДОП «Спортивный калейдоскоп»								1	4	36						
ДОП «Говори правильно»														1	4	36
Объем нагрузки		10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	14	56	504

* - Ежедневно в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментах в первой и во второй половине дня

4. Дополнительный раздел Программы – краткая презентация.

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие, присмотр и уход детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 1 возрастная группа для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение детей на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом сходные возрастные характеристики. В ДОУ функционирует 1 группа общеразвивающей направленности:

Предельная наполняемость

Общая численность детей – 25 человек.

4.2 Используемые примерные программы.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Настоящая образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена ДОУ с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию. Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования);
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы:

- создание благоприятных условий для широкого взаимодействия ребёнка с миром и полноценного проживания дошкольного детства, развития способностей и активного практикования их в разных видах деятельности, творческой самореализации;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи Программы:

- Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.
- Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
 - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - традиционные гендерные представления;
 - нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка

самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
 - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа служит внутренним образовательным стандартом, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм и средств организации работы с детьми. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса,

направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Образовательная программа дошкольного учреждения включает в себя все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. При написании данной программы учитывались государственные и региональные требования, особенности социума, запросы родителей и особенности контингента воспитанников, создавалась собственная нетрадиционная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников. Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- общении;
- игре;
- познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации вариативной части ООП ДО и регионального компонента используются парциальные программы и педагогические технологии:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
- программа «Говорим правильно» Яковлевой А.А.
- программа «Знайка» воспитателя Г.И. Голубевой
- программа «Спортивный калейдоскоп»4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ЭТАПЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ:

1 этап. Информационно-аналитический и диагностический

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных услуг; стратегии развития учреждения.

- Сбор информации о ребёнке

- Сбор информации о потребностях педагогических кадров (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии взаимодействия с семьями в городе, районе, дошкольном образовательном учреждении)
- Анализ информации (индивидуальные беседы, анкетирование, тесты (в качестве самодиагностики), наблюдения, изучение продуктов детской деятельности, семейные альбомы («День семьи в группе» - рассказ ребенка о своей семье))

2 этап. Планово-прогностический

Цель: Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

3 этап. Организационно-методический

Цель: Создание сообщества единомышленников - родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.

4. Этап. Контрольно-оценочный этап

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в анкетировании по контрольно-оценочной деятельности учреждения (участие в мониторинге).

Вовлечение родителей в образовательный процесс

- совместные занятия с детьми (родители активные участники), физкультурные досуги
- «Вхождение» в образовательные ситуации
- «Творческие мастерские»
- «Родительские гостиные»
- «Гость группы, сада»
- «Клубы по интересам»
- Акции
- Флэш-моб
- совместная проектная деятельность
- привлечение родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к праздникам
- совместные праздники, развлечения, досуги
- творческие выставки
- участие в детских играх, конкурсах, соревнованиях совместное изготовление пособий, участие в субботниках по благоустройству территории ДОУ.

**5. Расписание занятий
(непрерывной образовательной деятельности)
второй группы раннего возраста**

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	
<i>Понедельник</i>	Первая половина дня	Физическое развитие: Физическая культура
	Вторая половина дня	Речевое развитие: Развитие речи
<i>Вторник</i>	Первая половина дня	Художественно-эстетическая развитие: Музыкальная деятельность
	Вторая половина дня	1. Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира / Формирование элементарного математического представления
<i>Среда</i>	Первая половина дня	Физическое развитие: Физическая культура
	Вторая половина дня	Художественно-эстетическое развитие: Лепка \ Конструирование
<i>Четверг</i>	Первая половина дня	Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность
	Вторая половина дня	Речевое развитие: Развитие речи (Приобщение к художественной литературе)
<i>Пятница</i>	Первая половина дня	Художественно-эстетическое развитие: Рисование
	Вторая половина дня	Физическое развитие: Физическая культура (на улице)

Расписание НОД второй младшей группы

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	
Понедельник	Первая половина дня	1. Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира 2. Физическое развитие: Физическая культура
Вторник	Первая половина дня	1. Познавательное развитие: Формирование элементарного математического представления 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность
Среда	Первая половина дня	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка \ Аппликация 2. Физическое развитие: Физическая культура
	Вторая половина дня	3. ДОП «Развивай-ка»
Четверг	Первая половина дня	1. Речевое развитие: Развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность
Пятница	Первая половина дня	1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 2. Физическое развитие: Физическая культура (на улице)

Расписание НОД средней группы

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	
Понедельник	Первая половина дня	1. Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира 2. Физическое развитие: Физическая культура
Вторник	Первая половина дня	1. Познавательное развитие: Формирование элементарного математического представления 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность
Среда	Первая половина дня	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка \ Аппликация 2. Физическое развитие: Физическая культура
		3.
Четверг	Первая половина дня	1. Речевое развитие: Развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность
	Вторая половина дня	ДОП «Спортивный калейдоскоп»
Пятница	Первая половина дня	1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 2. Физическое развитие: Физическая культура (на улице)
	Вторая половина дня	

Расписание НОД старшей группы

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	
Понедельник	Первая половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие: Физическая культура 2. Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира
	Вторая половина дня	
Вторник	Первая половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность 2. Познавательное развитие: Формирование элементарного математического представления 3. Художественно-эстетическое развитие: Лепка \ Аппликация
Среда	Первая половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие: Физическая культура 2. Речевое развитие: Развитие речи 3. Художественно-эстетическое развитие: Рисование
Четверг	Первая половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность 2. Речевое развитие: Развитие речи
Пятница	Первая половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 2. Познавательное развитие: Экология 3. Физическое развитие: Физическая культура (на улице)

Расписание НОД подготовительной группы

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	
Понедельник	Первая половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие: Физическая культура 2. Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира 3. Художественно-эстетическое развитие: Рисование
	Вторая половина дня	
Вторник	Первая половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность 2. Познавательное развитие: Формирование элементарного математического представления 3. Речевое развитие: Развитие речи
Среда	Первая половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие: Физическая культура 2. Речевое развитие: Развитие речи 3. Познавательное развитие: Экология
	Вторая половина дня	ДОП «Говори правильно»
Четверг	Первая половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное развитие Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность 2. ФЭМП Познавательное развитие: Формирование элементарного математического представления

		3. Художественно-эстетическое развитие: Рисование
<i>Пятница</i>	Первая половина дня	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка 2. Физическое развитие: Физическая культура (на улице)

6. Перечень современных образовательных технологий

Перечень современных образовательных технологий, используемых в МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа»

1. Технология развивающего обучения.

Развивающее обучение направлено на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. Технология основывается по положению Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития, стимулирующем влиянии обучения на развитие и о том, что определенный уровень развития открывает возможность реализации того или иного обучения.

2. Игровая технология.

Например, **педагогическая технология организации режиссёрских игр детей**, которая используется для развития игровых умений с созданием полифункционального игрового материала, с использованием сказочных сюжетов и длительностью организации игры в течение двух-трех месяцев.

Или: **педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр**, когда тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью. Реализуется эта технология в три этапа: на первом происходит обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребёнок будет отражать в игре (наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях в процессе знакомства ребёнка с людьми, их деятельностью, отношениями. На втором этапе организуются сюжетно-ролевые игры, определяется ситуация взаимодействия партнеров, придумываются и сочиняются события, их развитие в соответствии с темой игры, создается предметно-игровая среда на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателями, детского коллекционирования. И, наконец, на третьем этапе организуется самостоятельная игровая деятельность детей с воображаемым партнером, за которого дети разговаривают.

К игровым технологиям относится и технология **имитационного моделирования**. Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных затруднений детей и поиск путей их решения.

3. Проектная технология.

Основной целью проектной технологии в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития исследовательской деятельности детей. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители

могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

5. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Задача педагогов согласно ФГОС ДО – воспитание нового поколения людей, обладающих высоким творческим потенциалом, способных самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес. Важно не упустить дошкольный период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Ум детей не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как все должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем».

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ, как универсальный инструментальный используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

6. Технология дифференцированного обучения

- это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах трех уровней, что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на своем уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

7. Технология проблемного обучения в детском саду.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного»

На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

8. Интерактивная технология ИКТ.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито произвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

9. Технология интегрированного обучения

Интегрирование – позволяет соединять знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития.

В форме интегрированной ОД успешно проводится обобщение материала, презентации изучаемых тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективными методами и приёмами интегрированных занятий считают сравнительный анализ, сопоставление, поисковую, эвристическую деятельность проблемные вопросы, стимулирование мыслительной деятельности, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура интегрированного занятия, по активизации познавательной деятельности выглядит так:

- вводная часть: создаётся проблемная ситуация, стимулирующая активность детей на поиск путей её решения (например, что произойдёт, если на планете не будет воды?);
- основная часть: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность; обогащение и активизация словаря;
- заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).
- Для организации интегрированного занятия педагогами проводится определенная подготовка:
 - выбор темы;
 - выбор областей;
 - учёт программных требований по теме;
 - учёт основных принципов построения занятия;
 - отбор развивающих задач;
 - отбор разнообразных видов деятельности;
 - отбор методов и приёмов для заданий продуктивного характера;
 - учёт особенностей развития доминирующих видов мышления в данной возрастной группе;
 - отбор атрибутов и наглядного материала;
 - учёт личностно-ориентированного подхода.

10. Технология портфолио дошкольника.

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Портфолио позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и предполагает активное участие родителей в его составлении. Родители дают разрешение на опубликование в портфолио личных данных ребенка (антропометрические и психологические особенности). Портфолио ведется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

Портфолио может содержать несколько разделов, содержание которых заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

11. Технология коллекционирования.

Коллекционирование - это вид хобби, в основе которого лежит процесс создания собраний каких-либо предметов, объединенных одним признаком, имеющих какую-либо ценность или не имеющих таковой. Все то, из чего коллекционеры составляют свои собрания, можно разделить на «предметы культуры» или «объекты природы». Коллекционирование - это долгий творческий процесс, требующий определенного терпения. Он предполагает не только механический сбор каких-либо предметов, но и изучение их исторического и современного аспекта. Коллекция является в какой-то степени отражением внутреннего мира человека. Коллекционирование, как вид хобби, имеет много достоинств, например: - способствует интересу коллекционера к истории, искусствоведению вообще и истории объекта коллекционирования в частности; -создает возможность общения с людьми, разделяющими то же увлечение, заведению новых знакомств; -не требует регулярно уделять ему определенное количество времени (в отличие от хобби, связанных с приобретением какого-либо навыка - например, занятий спортом или музыкой) и прекрасно подходит для занятых людей.

12. Технология музейной педагогики.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Основной целью музейной педагогики является: приобщение к музейной культуре подрастающего поколения, творческое развитие личности. Психологические исследования показали, что у детей, занимающихся в музейно-образовательном пространстве, определенным образом модифицируется мыслительная деятельность, дети более свободно оперируют образами.

Одна из форм музейной педагогики - организация в детских садах мини-музеев и этнографических комнат. Конечно же, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому педагоги называют эти экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Мини-музеи вызывают большой интерес детей, сотрудников ДОУ, родителей, которые зачастую оказываются активными помощниками в создании мини-музеев.

При использовании музейной педагогики как инновационной технологии следует учитывать следующие принципы;

- наглядность;
- доступность;
- динамичность;
- содержательность (материал должен иметь воспитательно-образовательную направленность, способствовать развитию любознательности).

7.Нормативно-методическое обеспечение Программы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. №1014;
 - Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО» от 07 февраля 2014г. № 01-52-22 / 05-382;
 - Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014г. № 08-249;
 - Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утверждён Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ» от18.10.2013г №544н);
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019- с336.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.-М.ТЦ «СФЕРА»,2007г